

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ

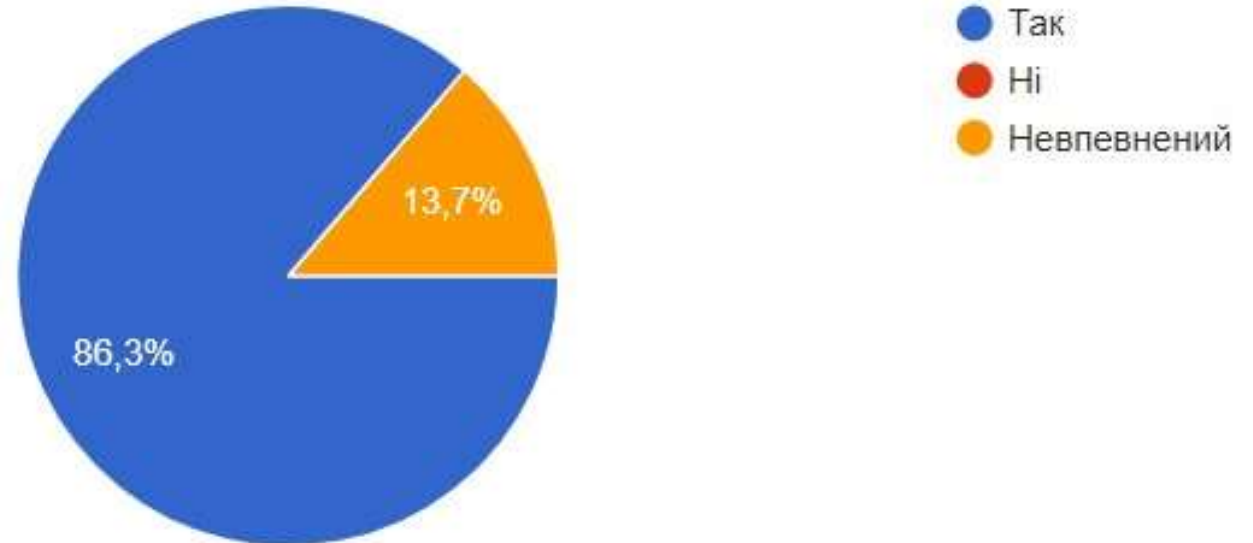


**ГОТОВНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ДО ІННОВАЦІЙНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ**

Методична служба

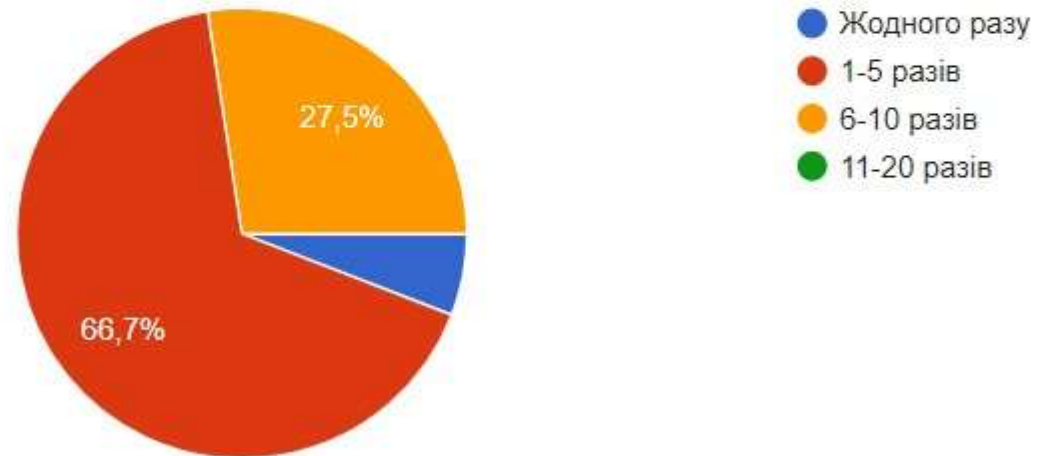
Чи завжди Вам цікаві новації та експерименти в педагогічній діяльності?

51 відповідь



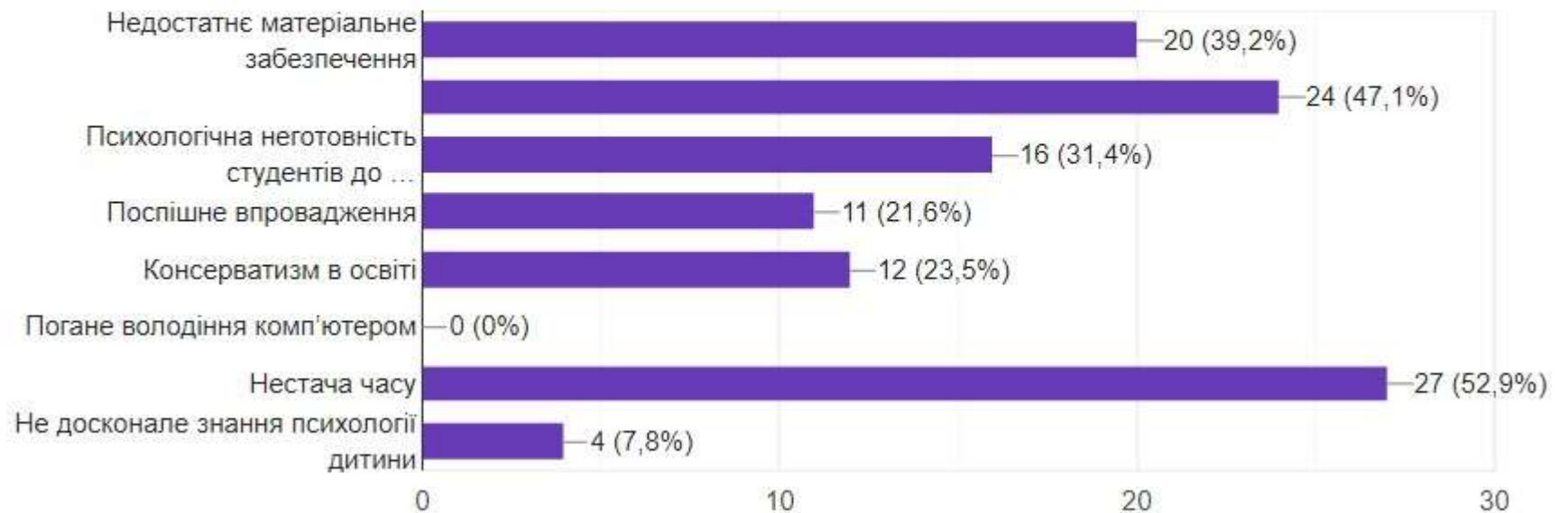
Скільки разів у минулому навчальному році Ви пробували застосувати які-небудь новинки у своїй роботі?

51 відповідь



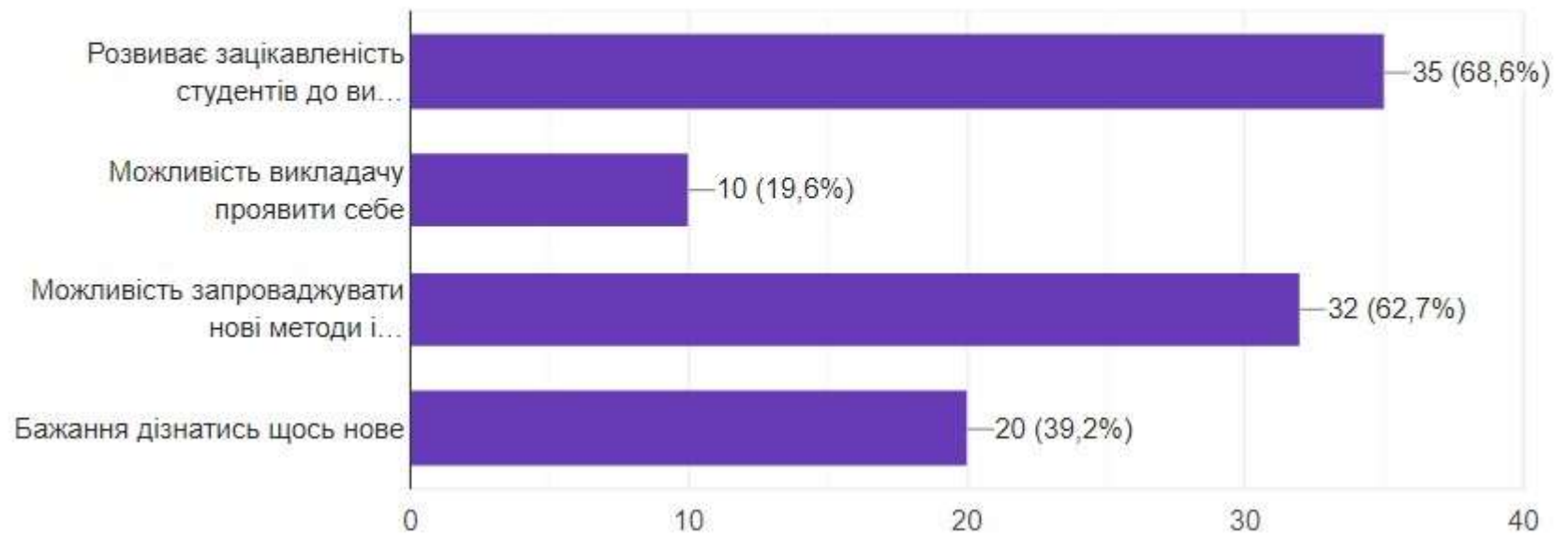
Назвіть 2-3 основні причини, які гальмують упровадження нових педагогічних ідей і технологій?

51 відповідь



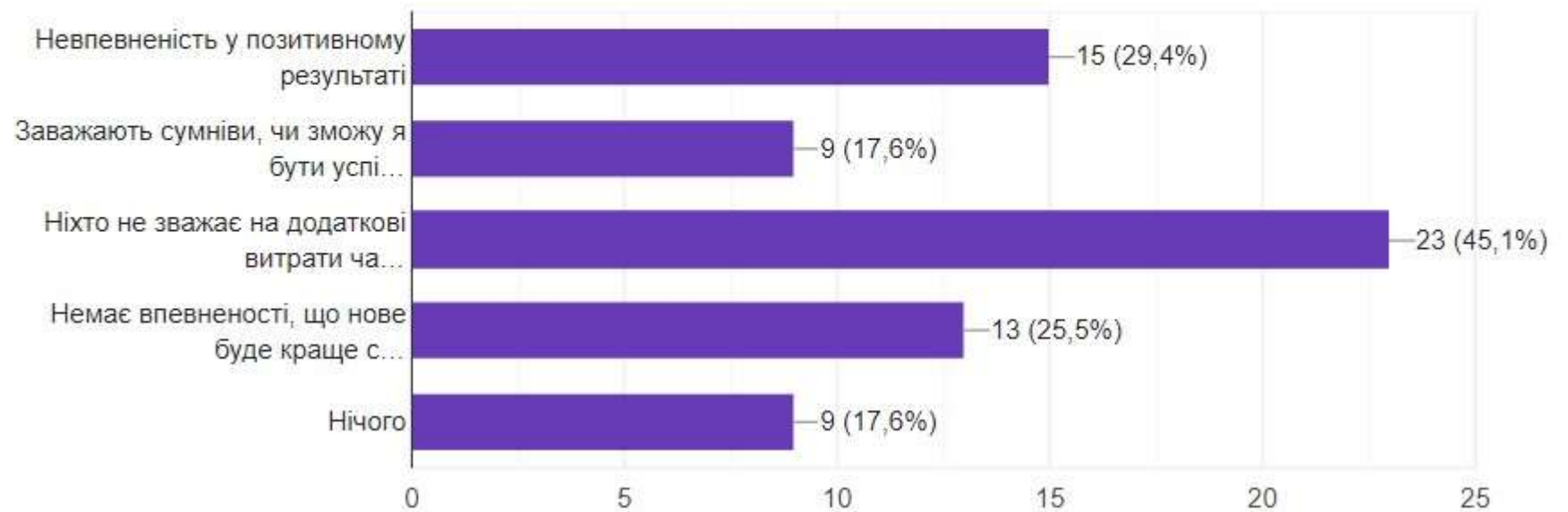
Чим для Вас приваблива інноваційна діяльність?

51 відповідь



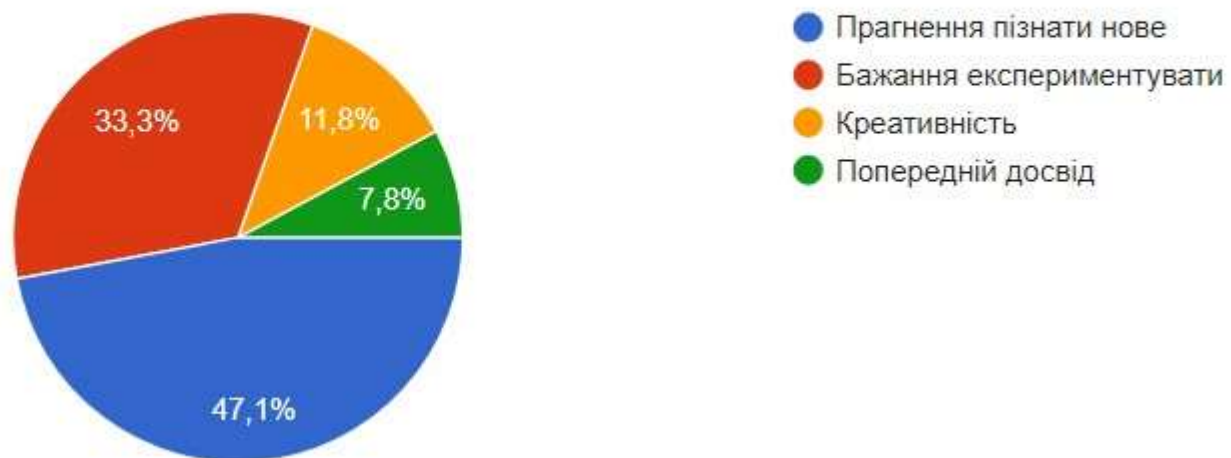
Назвіть внутрішні протиріччя, що заважають створенню нового

51 відповідь



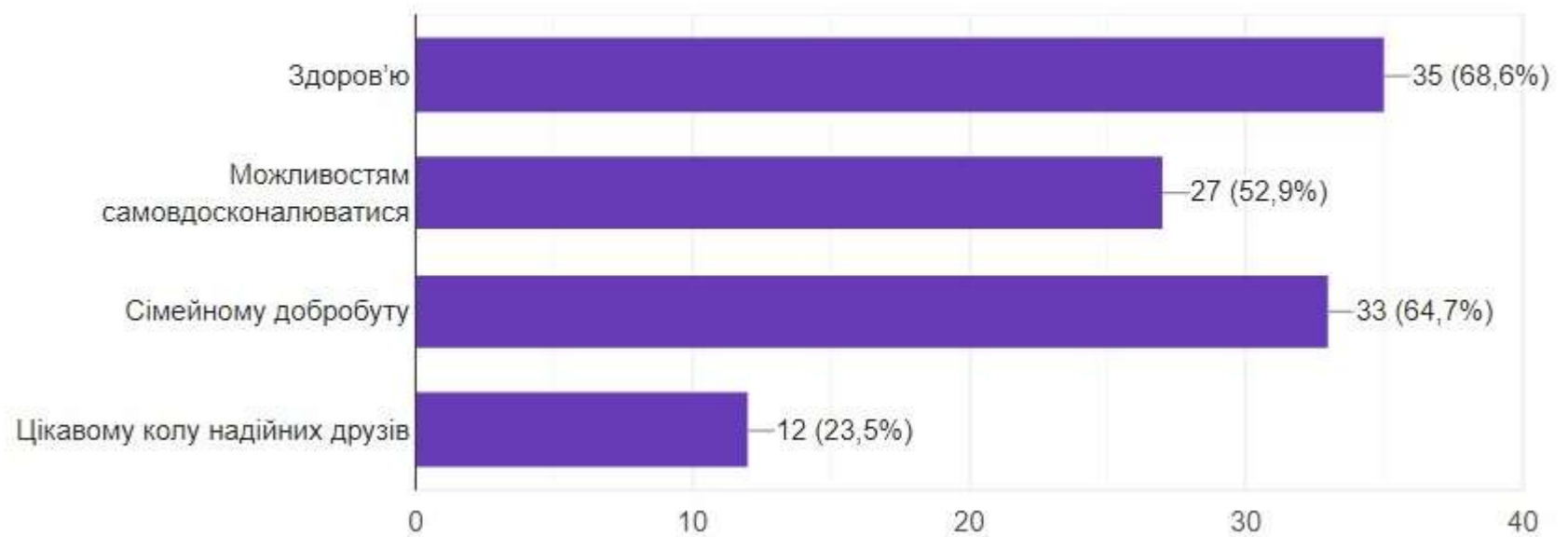
Якими ознаками готовності до створення новацій Ви володієте?

51 відповідь



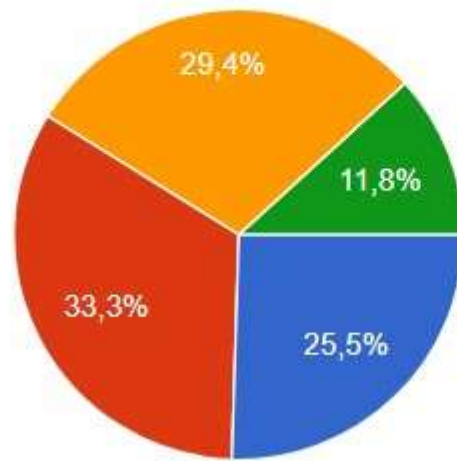
Чому Ви віддаєте пріоритет у цілях і цінностях життя?

51 відповідь



Що ви вважаєте головною складовою успіху?

51 відповідь



- Впевненість у собі
- Чітке бачення мети
- Самомету, наполегливість
- Пошук та внесення новизни

ВИСНОВКИ

- Неготових до інноваційної діяльності педагогічних працівників не має, однак 13,7 % невпевнені, що готові.
- Лише троє респондентів не пробували застосовувати які-небудь новинки у своїй роботі впродовж цього навчального року.
- До причин які гальмують упровадження новітніх технологій викладачі на перше місце поставили «нестача часу», на друге – «надмірна насиченість матеріалу», та на третє – «недостатнє матеріальне забезпечення».
- Усім опитаним цікава інноваційна діяльність, 68% вказало, що це розвиває зацікавленість студентів до вивчення матеріалу.
- Основним внутрішнім протиріччям, що заважає створювати нове є відповідь «Ніхто не зважає на додаткові витрати часу й сил для роботи поновому».
- Прагнення пізнати нове та бажання експериментувати – дві ключові ознаки готовності педагогічних працівників до створення інновацій.